

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«4» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (производственная)»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),
заочная форма – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Технологическая практика (производственная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель проведения практики – подготовка магистрантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи:

1. Продолжить формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой в сфере дошкольного образования.

2. Способствовать формированию умений анализировать документацию, регулирующую деятельность преподавателя в высшей школе, научно и методически грамотно составлять конспекты основных видов занятий в высшей школе – лекционных и практических, воспитательного мероприятия.

3. Формировать умения анализировать преподавательскую деятельность ведущих педагогов кафедры дошкольного образования.

4. Способствовать формированию умений осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе, а также применять необходимые для преподавания методы, приемы, формы, средства и образовательные технологии.

5. Продолжить формирование культуры педагогического общения, педагогической этики, рефлексивных навыков у магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Преддипломная практика» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методик и технологий речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; знания о современных подходах к организации образовательного процесса в высшей школе; знания об основных образовательных технологиях, применяемых в высшей школе; умения работать с научной и методической литературой; умения применять научные и методические знания в организации образовательной деятельности, умения отбирать содержание, формы, методы и педагогические средства в их оптимальном сочетании; умения выступать публично.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика», всех дисциплин методик дошкольного образования учебного плана бакалавриата, дисциплин магистратуры: «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Дидактико-методический аспект преподавания отрасли «Дошкольное образование», «Имидж педагога дошкольного образования», а также практики «Технологическая практика (учебная)».

Служит основой для овладения содержанием дисциплин «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Духовно-нравственные основы формирования личности», успешной защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, методик дошкольного образования; основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные методы, приемы, формы, средства и образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в высшей школе;
	ПК-1.2	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научную и методическую литературу, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; умеет составлять методические разработки лекционных и практических занятий, подбирать дидактический материал; умеет выступать публично, осуществляя преподавательскую деятельность.
	ПК-1.3	Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; подбора комплекса методов, приемов, средств, образовательных технологий в ходе осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Знает: методику целеполагания в образовательном процессе, приемы постановки образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; особенности проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в высшей школе; способы организации и оценки различных видов внеучебной деятельности студентов в высшей школе; формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.
	ПК-2.2.	Умеет: осуществлять целеполагание в образовательном процессе, применять на практике приемы постановки образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного
	ПК-2.3.	

		предмета; проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в высшей школе; осуществлять воспитательную деятельность со студентами. Владеет навыками: организации и оценки различных видов внеучебной деятельности студентов в высшей школе.
--	--	--

4. Структура и содержание проведения практики «Технологическая практика (производственная)».

4.1. Объём практики «Технологическая практика (производственная)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	270 (7,5 з.е.)	270 (7,5 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	266	266
Форма аттестации	зачёт (с оценкой)	зачёт (с оценкой)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный.

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (данные ФГ-обследования) студентов с целью допуска к практике;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации;
- составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем.

- консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).

Самостоятельное планирование и проведение всех видов преподавательской работы, планирование времени, необходимого для

выполнения каждого задания практики.

Анализ документации, регулирующей деятельность преподавателя высшей школы; анализ различных видов занятий ведущих преподавателей кафедры дошкольного образования, составление методических разработок лекционных и практических занятий, воспитательного мероприятия – кураторского часа, подготовка дидактического материала, самоанализ и получение замечаний по итогам проведения разных форм организации деятельности со студентами – будущими педагогами дошкольного образования.

Блок 3. Завершающий.

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на магистранта-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1. Подготовительный блок				
1	Получение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	Заполнение соответствующего журнала учета. Конспект	2	2
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	Составление индивидуального плана-графика работы в дневнике практики	2	2
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	Составление конспекта	6	6
2. Конструктивно-исполнительный блок				
4.	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры дошкольного образования	Ведение конспекта, отражение ключевых моментов в дневнике практики магистранта	20	20
5.	Самостоятельная работа магистрантов с	Ведение конспекта, отражение ключевых	20	20

	документацией кафедры дошкольного образования	моментов в дневнике практики магистранта		
6.	Посещение различных видов учебных занятий: лекционных, практических, зачётных, а также кураторских часов и других мероприятий внеаудиторной работы со студентами	Ведение конспекта, психолого-педагогическая характеристика на студенческий коллектив	36	36
7.	Анализ и оценка педагогических действий преподавателей	Заполнение протоколов анализа посещённых занятий	40	40
8.	Самостоятельная деятельность магистрантов по подготовке к проведению учебных занятий	Составление методической разработки к каждому занятию.	80	80
9	Участие в работе заседания кафедры, подготовка и участие в проведении заседаний клубов кафедры дошкольного образования	Ведение конспекта, отражение ключевых моментов в дневнике практики магистранта	30	30
10	Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий, воспитательного мероприятия	Анализ работы научным руководителем	14	14
3. Завершающий блок				
11.	Самоанализ проведенных занятий	Ведение дневника практики	12	12
12.	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление дневника практики, подготовка к собеседованию	4	4
Итого:			266	266

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты магистратуры в ходе практики используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии (интерактивные, проектные, технологию портфолио и др.).

Студенты используют знания о разнообразных методах, приемах, средствах и формах организации деятельности студентов в образовательном процессе, а также особенности работы с семьей.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме указанных видов работы.

Студенты используют также необходимые технические средства обучения (ТСО).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.
4. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.
5. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) : учебное пособие / под редакцией А. М. Каунов, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9935-0394-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81249.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/143932.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): научное издание / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2009. — 359 с.

5. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. — М.: Академия, 2007. — 216 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;

- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]